



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

FACULTÉ AUTONOME DE  
THÉOLOGIE PROTESTANTE

*Unil*

UNIL | Université de Lausanne

Faculté de théologie  
et de sciences des religions

# Baccalauréat universitaire en théologie

## Présentation et descriptifs des enseignements

### 2023-2024

Cette brochure donne un aperçu général des enseignements de Baccalauréat universitaire en théologie (180 ECTS) dispensés au sein de la Faculté autonome de théologie protestante de l'Université de Genève (UNIGE) et de la Faculté de théologie et de sciences des religions de l'Université de Lausanne (UNIL). La formation en théologie repose sur un partenariat entre les deux universités et certains enseignements sont mutualisés – le mercredi à Genève au semestre d'automne et le mercredi à Lausanne au semestre de printemps (les trajets sont remboursés dans le cadre du Triangle AZUR).

Dans le présent document, vous trouverez un bref descriptif des enseignements. Les objectifs d'apprentissage ainsi que les premières indications bibliographiques se trouvent sur les programmes des cours en ligne et d'autres informations sont bien sûr fournies par les enseignant·e·s.

En cours d'année académique, des modifications peuvent survenir pour différentes raisons. Aussi, les horaires et salles de cours sont-ils mentionnés dans la grille horaire en fin de brochure, mais ces informations ne sont qu'indicatives, car elles sont susceptibles d'être mises à jour et disponibles sur les pages web des Universités :

**UNIGE** <https://pgc.unige.ch/main/home?year=2023>

**UNIL** [https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php?v\\_ueid=253&v\\_langue=fr&v\\_isinterne=](https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php?v_ueid=253&v_langue=fr&v_isinterne=)

# Calendriers académiques

## UNIGE

### SEMESTRE D'AUTOMNE

Rentrée universitaire  
Inscriptions aux cours  
Inscriptions aux examens d'hiver  
Semaine de lecture  
Semaine intensive de langues et semaine interdisciplinaire  
Fin des enseignements  
Session d'examens d'hiver

18 septembre 2023  
du 25 septembre au 9 octobre 2023  
du 16 au 23 octobre 2023  
du 6 au 12 novembre 2023  
du 18 au 21 décembre 2023  
22 décembre 2023  
du 29 janvier au 9 février 2024

### SEMESTRE DE PRINTEMPS

Rentrée universitaire  
Inscriptions aux cours  
Inscriptions aux examens pour la session d'été  
Vacances de Pâques  
Session d'examens d'été  
Inscriptions aux examens pour la session d'automne  
Session d'examens d'automne

19 février 2024  
du 26 février au 11 mars 2024  
du 18 au 25 mars 2024  
du 29 mars au 8 avril 2024  
du 10 au 21 juin 2024  
du 1<sup>er</sup> au 8 juillet 2024  
du 26 août au 6 septembre 2024

## UNIL

### SEMESTRE D'AUTOMNE

Rentrée universitaire  
Inscriptions aux cours et aux examens  
Inscriptions tardives aux cours et aux examens (taxées)  
Semaine intensive de langues et semaine interdisciplinaire  
Session d'examens d'hiver

19 septembre 2023  
du 19 septembre au 15 octobre 2023  
du 16 au 27 octobre 2023  
du 18 au 21 décembre 2023  
du 22 janvier 2024 au 3 février 2024

### SEMESTRE DE PRINTEMPS

Rentrée universitaire  
Inscriptions aux cours et aux examens (été et automne)  
Inscriptions tardives aux cours et aux examens (taxées)  
Vacances de Pâques  
Session d'examens d'été  
Inscriptions aux examens (automne)  
Session d'examens d'automne

19 février 2024  
du 19 février au 17 mars 2024  
du 18 au 28 mars 2024  
du 29 mars au 8 avril 2024  
du 10 juin au 24 juin 2024  
du 1<sup>er</sup> au 14 juillet 2024  
du 26 août au 7 septembre 2024

## Contacts

Conseillère académique et aux études du Bachelor pour **UNIGE** et **UNIL**  
**Sophie Nedjar** | [sophie.nedjar@unige.ch](mailto:sophie.nedjar@unige.ch) | [sophie.nedjar@unil.ch](mailto:sophie.nedjar@unil.ch)

	<b>UNIGE – FACULTÉ AUTONOME DE THÉOLOGIE PROTESTANTE</b>	<b>UNIL – FACULTÉ DE THÉOLOGIE ET DE SCIENCES DES RELIGIONS</b>
<b>Adresses</b>	Université de Genève Rue De-Candolle 1 CH-1211 Genève 4 <a href="http://www.unige.ch/theologie">www.unige.ch/theologie</a>	Université de Lausanne Bâtiment Anthropole CH-1015 Lausanne <a href="http://www.unil.ch/ftsr">www.unil.ch/ftsr</a>
<b>Doyennes</b>	Elisabeth Parmentier Gangloff <a href="mailto:decanat-theologie@unige.ch">decanat-theologie@unige.ch</a>	Irene Becci <a href="mailto:DoyenneFTSR@unil.ch">DoyenneFTSR@unil.ch</a>
<b>Administratrices</b>	Sabine Tschannen <a href="mailto:sabine.tschannen@unige.ch">sabine.tschannen@unige.ch</a>	Katja Schwab-Weis <a href="mailto:katja.schwab-weis@unil.ch">katja.schwab-weis@unil.ch</a>
<b>Secrétariats</b>	Brigitte Dugué Secrétariat général <a href="mailto:brigitte.dugue@unige.ch">brigitte.dugue@unige.ch</a>	Joël Pfister Secrétariat aux étudiants <a href="mailto:secretariat.etudiants.ftsr@unil.ch">secretariat.etudiants.ftsr@unil.ch</a>

## Structure du plan d'études

<b>Première partie ou propédeutique</b>		<b>60</b>
<b>Sous-partie 1</b>		<b>42</b>
Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque	6	
Introduction au Nouveau Testament	6	
Introduction à l'histoire du christianisme	6	
Introduction à la théologie systématique	6	
Introduction à l'éthique	6	
Introduction à la théologie pratique	6	
Introduction à la philosophie	6	
<b>Sous-partie 2</b>		<b>18</b>
Introduction à l'hébreu biblique	8	
Introduction au grec postclassique	7	
Méthodologie	3	

<b>Seconde partie</b>		<b>120</b>
<b>Module 1</b>	<b>Branches principales - Séminaire</b>	<b>36</b>
	Ancien Testament / Bible hébraïque	6
	Nouveau Testament	6
	Histoire du christianisme	6
	Théologie systématique	6
	Éthique	6
	Théologie pratique	6
<b>Module 2</b>	<b>Branches principales – Cours et examens finaux</b>	<b>36</b>
	Ancien Testament/Bible hébraïque	6
	Nouveau Testament	6
	Histoire du christianisme	6
	Théologie systématique	6
	Éthique	6
	Théologie pratique	6
<b>Module 3</b>	<b>Hébreu biblique</b>	<b>7</b>
<b>Module 4</b>	<b>Grec postclassique</b>	<b>8</b>
<b>Module 5</b>	<b>Histoire et approches en sciences des religions</b>	<b>15</b>
	Introduction à l'histoire des religions	6
	Introduction à la psychologie de la religion	3
	Introduction à la sociologie des religions	3
	Séminaire en psychologie ou en sociologie	3
<b>Module 6</b>	<b>Options d'ouverture</b>	<b>15</b>
	<i>L'étudiant-e choisit 15 ECTS parmi les sous-modules suivants</i>	
	Philosophie A	3
	Philosophie B	3
	Champ(s) religieux à choix	Selon
	Introduction à la spiritualité chrétienne	3
	Séminaire en spiritualité chrétienne	3
	Projet personnel	6
<b>Module 7</b>	<b>Enseignement interdisciplinaire</b>	<b>3</b>

# Baccalauréat universitaire en théologie

Le plan d'études Baccalauréat universitaire en théologie (BTh) comprend deux parties. La première partie, ou propédeutique, se compose de deux sous-parties et totalise 60 crédits ECTS. Sa réussite est obligatoire pour entrer en seconde partie qui se compose de 7 modules et totalise 120 crédits ECTS.

---

## Présentation des disciplines

Les branches de la théologie se caractérisent par une diversité d'approches, mais ont en commun la volonté de dialoguer entre elles.

L'enseignement de l'Ancien Testament, Bible hébraïque vise à étudier les différents livres qui le constituent. L'étudiant·e est initié·e à la lecture et à la critique des textes dans leur langue originale, à la connaissance des genres littéraires et de l'univers conceptuel des anciens israélites, et à la perception des enjeux théologiques des livres de l'Ancien Testament.

L'étude du Nouveau Testament s'attache à comprendre les 27 livres qui constituent, avec l'Ancien Testament, les écrits fondateurs du christianisme. La méthodologie utilisée couvre un champ large : analyse de textes dans leur langue originale, histoire des traditions chrétiennes anciennes, connaissance des univers juif et gréco-romain, étude de la théologie que déploie chaque écrit.

L'enseignement de l'histoire du christianisme comprend tout ce qui, dans les siècles passés, a été dit, fait ou pensé en référence directe ou indirecte au christianisme. Il prend en compte et confronte la doctrine et les pratiques, la théologie et les usages. Cet enseignement introduit également à l'apprentissage des méthodes historiques.

La théologie systématique est une réflexion approfondie sur l'ensemble de la foi chrétienne dans ses multiples rapports avec le monde culturel et religieux d'aujourd'hui. Elle comporte plusieurs enseignements : dogmatique, théologie fondamentale, théologies contemporaines, philosophie de la religion, théories de la religion.

L'enseignement de l'éthique fait appel aux différentes traditions représentées par la philosophie et la théologie en vue d'élaborer une réflexion d'éthique théologique. L'éthique fondamentale s'intéresse aux fondements et aux types d'argumentation de la réflexion ; les convergences et les divergences entre les éthiques séculières et les éthiques religieuses sont prises en compte. L'éthique appliquée, procède à des analyses de questions spécifiques inscrites dans la vie individuelle ou collective (sexualité, médecine, politique, environnement, etc.).

La théologie pratique se concentre sur les réalités contemporaines de la religion vécue sous de multiples formes dans la société actuelle. Elle analyse de manière empirique et critique les expressions liées au « croire », non seulement au sein des Églises ou des lieux chrétiens typiques, mais aussi dans des pratiques culturelles, sociales, médiatiques ou artistiques. Elle suit les évolutions ecclésiologiques contemporaines avec une intention prospective : développer de meilleures ressources pour l'expression chrétienne dans le contexte contemporain.

Les enseignements de l'histoire et des sciences des religions dans le programme de théologie permettent de développer une réflexion critique et décentrée sur l'objet "religion" et sa construction.

---

**Pour les étudiant·e·s UNIL – Module d'auto-formation « Éviter le plagiat »**

Le plagiat peut entraîner une élimination selon les règles prévalant dans chacune des universités partenaires. Dans le cadre de l'enseignement de méthodologie prévu dans la première partie du Baccalauréat universitaire en théologie, un module d'auto-formation à la question du plagiat est proposé aux étudiant·e·s. Une réussite d'au moins 80% de bonnes réponses au test final de ce module fait partie des conditions de validation de cet enseignement. Un·e étudiant·e qui se verrait dispensé·e de cet enseignement est cependant astreint·e à la même exigence quant à ce module d'auto-formation : il ou elle devra y réaliser au moins 80% de bonnes réponses au terme de son premier semestre d'études.

---

**Réserve**

L'épisode de pandémie nous a montré que des circonstances indépendantes de notre volonté peuvent nous amener à devoir apporter les adaptations suivantes aux plans d'études en cours de semestre :

- possibilité de passer d'un mode d'enseignement à un autre (présentiel <—> à distance, synchrone <—> asynchrone, passage à l'enseignement co-modal là où il n'était pas prévu au départ).
- modification des modalités d'évaluation, **sans induire de dérogation aux Règlements d'études** (oral <—> écrit, examen <—> validation, travail individuel <—> travail en groupe, travail pratique <—> travail théorique, évaluation en présence <—> évaluation en ligne, etc.)
- modalités alternatives ou décalées dans le temps pour les enseignements, stages, travaux pratiques, terrains et camps qui ne pourraient avoir lieu ou les enseignements qui ne pourraient plus avoir lieu dans la forme initialement prévue.

Les étudiant·e·s sont invités à **consulter régulièrement** le plan d'études et les informations diffusées en ligne.

# Enseignements de la partie propédeutique

## SOUS-PARTIE 1

### Ancien Testament / Bible hébraïque

---

#### UNIGE

**Cours (automne) – Jean-Daniel Macchi**

***Introduction à l'Ancien Testament / Bible Hébraïque I. L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque***

Ce cours propose d'abord une introduction générale à l'histoire de l'Israël ancien, des origines jusqu'à l'époque romaine. Dans la deuxième partie, les cinq livres de la Torah (Gn-Dt) sont présentés. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. La deuxième partie de l'Ancien Testament est présentée durant le cours « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (II) » au semestre de printemps.

**Cours (printemps) – Jean-Daniel Macchi**

***Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque et à l'histoire de l'Israël ancien (II). Les livres prophétiques et les écrits***

Ce cours présente les livres qui composent la deuxième et la troisième partie de la Bible hébraïque, c'est-à-dire des prophètes antérieurs et postérieurs ainsi que les autres écrits. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. Ce cours fait suite à « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (I). L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque » dispensé au semestre d'automne.

**Atelier (annuel) – Axel Bühler**

***Lecture de textes choisis de l'Ancien Testament / Bible hébraïque***

Ce cours accompagne le cours d'introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque. Ses buts sont d'offrir une meilleure connaissance du contenu de la Bible hébraïque par la lecture accompagnée et commentée de textes choisis et de sensibiliser à une approche historique en contextualisant les textes dans le Levant sud au premier millénaire avant l'ère chrétienne.

#### UNIL

**Cours (printemps) – Ruth Ebach**

***Introduction à l'Ancien Testament / Bible hébraïque (I). L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque***

Ce cours propose d'abord une introduction générale à l'histoire de l'Israël ancien, des origines jusqu'à l'époque romaine. Dans la deuxième partie, les cinq livres de la Torah (Gn-Dt) sont présentés. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. La deuxième partie de l'Ancien Testament est présentée durant le cours « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (II) » au semestre de printemps.

**Cours (automne) – Ruth Ebach**

***Introduction à l'Ancien Testament / Bible Hébraïque II. Les livres prophétiques et les écrits***

Ce cours présente les livres qui composent la deuxième et la troisième partie de la Bible hébraïque, c'est-à-dire des prophètes antérieurs et postérieurs ainsi que les autres écrits. Le contenu littéraire de ces textes, les questions d'interprétation qu'ils posent et leur formation sont discutés. En outre, il sera question de thèmes théologiques fondamentaux dans la Bible hébraïque. Ce cours fait suite à « Introduction à l'Ancien Testament/Bible hébraïque (I). L'histoire de l'Israël ancien et le Pentateuque » dispensé au semestre d'automne.

**Atelier (annuel) – Gaël Carriou**

***Lecture de textes choisis de la Bible hébraïque***

Ce cours accompagne le cours d'introduction à la Bible hébraïque et donne la possibilité d'approfondir la discussion sur les textes vétérotestamentaires. Son but est d'offrir aux étudiant-e-s une meilleure connaissance du contenu de la Bible hébraïque et du contexte historique.

---

## Nouveau Testament

### UNIGE

**Cours (automne) – Andreas Dettwiler**

***Introduction au Nouveau Testament, première partie***

Le Nouveau Testament – la deuxième partie de la Bible chrétienne – constitue une petite bibliothèque contenant 27 textes aux profils littéraires, historiques et théologiques très variés. Ces documents s'inscrivent dans le monde de l'Antiquité, tant juif que gréco-romain. Dans un souci de mieux connaître l'émergence du christianisme au début de notre ère et d'éviter des interprétations anachroniques, il convient de nous poser les questions suivantes : comment le NT est-il né ? Quel était le contexte politique, culturel et religieux dans lequel ses écrits sont nés ? Quel est le rapport entre les trois premiers évangiles, dits « synoptiques » (Matthieu, Marc et Luc) et comment interpréter ces textes ? Enfin, comment comprendre l'univers symbolique si particulier de l'évangile de Jean ?

**Cours (printemps) – Andreas Dettwiler**

***Introduction au Nouveau Testament, deuxième partie***

Après une analyse de l'apocalypse de Jean et un survol sur l'état actuel de la recherche sur le Jésus historique, la majeure partie de ce cours sera consacrée à mieux comprendre une figure centrale du christianisme naissant, à savoir l'apôtre Paul. Que savons-nous de sa socialisation culturelle et religieuse au sein du judaïsme de la diaspora ? Comment comprendre sa « conversion-vocation » au mouvement chrétien émergent ? comment décrire son activité missionnaire indépendante en Asie mineure et en Grèce ? Et, surtout, comment interpréter sa production épistolaire qui, plus tard, a constitué la colonne vertébrale de ce que nous appelons aujourd'hui la littérature paulinienne ? Dans la dernière partie du cours, nous jetterons un bref regard sur les autres écrits du NT, notamment sur l'épître de Jacques, texte que Martin Luther avait qualifié (injustement) d'« épître de paille ».

**Atelier (annuel) – Sascha Cosandey et Andreas Dettwiler**

***Lecture accompagnée des textes du Nouveau Testament***

Cet atelier de lecture fait découvrir le Nouveau Testament par ses textes et par ses grands thèmes. Il présente le contenu de ses écrits, donnant accès à ses problématiques et textes principaux. La lecture accompagne le cours d'Introduction au Nouveau Testament en présentant les écrits traités.

### UNIL

**Cours (automne) – Simon Butticaz**

***Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes I***

Le présent enseignement est conçu comme un cours d'introduction. Il commence par brosser la diversité des courants et traditions qui prévalait aux origines du christianisme. Il présente ensuite les processus de formation et de transmission de ces traditions, dans les littératures synoptique et johannique notamment, puis leur progressif rassemblement dans des collections d'écrits à prétention normative.



**Cours (printemps) – Simon Buttica**

***Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes II***

Le présent enseignement est conçu comme un cours d'introduction. Il propose un aperçu chronologique et biographique de Paul et de son œuvre. Il introduit ensuite à sa production épistolaire, dans une perspective socio-historique, littéraire et théologique. Il en esquisse enfin les premières réceptions dans l'Église.

**Atelier (annuel) – Marie Duruz**

***Atelier de lecture en Nouveau Testament (annuel)***

Faisant tandem avec l'« Introduction au Nouveau Testament et aux traditions chrétiennes anciennes I et II », l'enseignement est conçu comme un atelier participatif. A partir de textes choisis (discours et récits) dont la lecture est au programme, l'étudiant·e est initié·e aux principales traditions et aux différents corpus du Nouveau Testament et se familiarise avec leur contenu.

---

## Histoire du christianisme

### UNIGE

**Cours (annuel) – Sarah Scholl**

***Introduction à l'histoire du christianisme I et II***

Ce cours propose une introduction à l'histoire du christianisme en abordant, étape après étape, vingt siècles d'expériences spirituelles et communautaires, mais aussi de constructions théologiques, culturelles et politiques. Qui a fondé le christianisme ? Comment était-il devenu une religion d'Etat ? Qu'est-ce qu'un courant réformateur ? Pourquoi l'Église a-t-elle résisté au discours scientifique ? Comment naît la laïcité ? Il s'agit de donner les éléments essentiels permettant de comprendre la religion chrétienne, avec ses dates et ses acteurs, de l'Antiquité jusqu'au XXe siècle, ainsi que d'interroger le rapport des chrétiennes et des chrétiens au monde (au pouvoir politique, à la science, à la philosophie ou à l'art par exemple), afin de prendre la mesure de l'imbrication entre Eglises et société au cours de l'histoire. L'attention sera portée sur la diversité interne au christianisme, sur ses mouvements d'unification et de division, dont les Réformes du XVIe siècle. Plusieurs leçons seront proposées par d'autres historiennes et historiens de la Faculté en fonction des périodes et thématiques abordées.

**Atelier (annuel) – Sarah Scholl et Baptiste Werly**

***Atelier de lecture et de méthode en histoire du christianisme***

En complément du cours d'introduction à l'histoire du christianisme, cet atelier traite des méthodes historiques et des enjeux propres à l'historiographie du christianisme (histoire de l'histoire). Il permet l'apprentissage du métier d'historienne et d'historien, en partant à la rencontre des témoins du passé chrétien. L'objectif est triple : apprendre à construire des questions historiques, à constituer un corpus de sources et à l'analyser. Le travail consistera notamment en des lectures accompagnées de textes historiques majeurs de différentes périodes, en lien avec le cours d'introduction.

### UNIL

**Cours (automne) – Frédéric Amsler**

***Le christianisme, son histoire et ses problèmes I. De l'Antiquité au XVIe siècle***

En Europe occidentale, le christianisme présente le paradoxe d'être omniprésent dans le domaine de la culture et très marginal au niveau des pratiques religieuses, si bien qu'il devient difficile à déchiffrer. Au semestre d'automne, ce cours introductif au christianisme ancien et médiéval, c'est-à-dire des origines au XVe siècle, propose dans une perspective historique, un choix de thèmes et de figures pour une approche par problèmes de la religion chrétienne dans sa diversité. Comment, par exemple, le

christianisme est-il devenu une religion distincte du judaïsme, puis la religion officielle de l'empire romain ? Comment se sont formés le Nouveau Testament et les principaux dogmes du christianisme ? Le christianisme est-il vraiment un monothéisme ? Pourquoi l'interprétation de la Bible, le rapport au corps, les relations de l'Église et de l'État sont-ils si problématiques ? Que sont le gnosticisme, l'arianisme, le monachisme, le catharisme ?

**Cours (printemps) – Christian Grosse**

***Le christianisme, son histoire et ses problèmes II. De la Renaissance à l'époque contemporaine***

L'histoire des cultures chrétiennes depuis l'époque moderne a fait l'objet de divers récits placés sous une variété de concepts qui tentent de rendre compte de son mouvement général : « confessionnalisation », « sécularisation », « déchristianisation », « laïcisation », « modernisation », « rationalisation », « individualisation »... En examinant les grandes étapes qui marquent cette histoire - depuis l'éclatement confessionnel au « temps des Réformes » (XVI<sup>e</sup> siècle) jusqu'à l'époque des séparations entre Églises et État (XX<sup>e</sup> siècle) - le cours inscrit ces récits dans une perspective qui met en tension, d'une part, la pluralisation des cultures chrétiennes à l'époque moderne, et, d'autre part, l'universalisation des conceptions chrétiennes de la religion.

**Atelier (printemps) – Frédéric Amsler**

***Atelier lecture de textes en histoire du christianisme***

L'Atelier est divisé en deux parties : la première est consacrée à une monographie historique qui complète l'information dispensée dans le cours « Le christianisme, son histoire et ses problèmes ». La seconde partie de l'Atelier porte sur un ouvrage théorique d'historiographie. Cette lecture accompagnée est illustrée d'exemples d'analyse de textes des premiers siècles du christianisme et d'articles scientifiques contemporains.

---

## Théologie systématique

**UNIGE – enseignement mutualisé**

**Cours (automne) – Beate Bengard**

***Introduction à la théologie systématique I***

Parmi les disciplines théologiques, il incombe à la systématique de réfléchir sur les assertions théologiques exprimées par des croyant·e·s, théologien·ne·s ou autorités ecclésiales et d'examiner l'articulation et la pertinence de ces positions. Le discours systématique organisé selon des « lieux théologiques » traditionnels, présuppose également une réflexion plus fondamentale sur le statut des connaissances théologiques entre le croire et le penser.

**UNIL – enseignement mutualisé**

**Cours (printemps) – Christophe Chalamet**

***Introduction à la théologie systématique II***

Ce cours vise à introduire au champ de la théologie systématique à travers la présentation et discussion de plusieurs thèmes majeurs (christologie, théologie trinitaire, anthropologie théologique, le sens de la 'foi' etc.) et la lecture de textes théologiques anciens et récents.

---

## Éthique

Donné à **UNIGE** et **UNIL**

**Cours (automne) – François Dermange**

***Le bien, le juste, l'utile : introduction aux éthiques philosophiques***

Le cours présentera les principales familles de positions éthiques en débat aujourd'hui, en les rapportant à leurs sources et à leur évolution. Une partie du cours est donnée en ligne à travers un MOOC; l'autre partie est donnée en présence à partir de cas pratiques.

**Atelier (printemps) – Benoît Ischer, Chloé Mathys, Ezekiel Kwetchi Takam**

***Atelier de lecture en éthiques philosophiques***

Ces ateliers sont à envisager dans le prolongement du cours MOOC « Le Bien, le Juste, l'Utile. Introduction aux éthiques philosophiques ». Ce cours MOOC vous a donné un aperçu des grandes forces en présence en philosophie morale (déontologisme, utilitarisme, éthique des vertus, éthiques du don). Nous allons maintenant développer vos compétences de lecteurs et lectrices en mobilisant ces connaissances pour interpréter des textes représentatifs de ces grands courants en éthique philosophique.

---

## Théologie pratique

**UNIGE – enseignement mutualisé**

**Cours (automne) – Gabriel Monet**

***Introduction à la théologie pratique I***

Trois temps seront développés dans ce cours : (1) autour de la notion de théologie pratique : définitions, évolutions, méthodes, transdisciplinarité et interdisciplinarité... (2) autour des sous-domaines de la théologie pratique : catéchèse, liturgique, homilétique, missiologie, oïkodomique, poïmenique... (3) autour de l'adéquation (ou non) des pratiques liées à la foi en postmodernité/postchristéité.

**UNIL – enseignement mutualisé**

**Cours (printemps) – Mathieu Tchyombo**

***Introduction à la théologie pratique II : Maîtriser la praxéologie théologique***

Appliquant le principe, "Tais-toi, observe, tu parleras après !", les étudiant·e·s acquièrent une méthode leur permettant d'améliorer les pratiques théologiques. Ils et elles apprennent comment les rendre plus fidèles aux valeurs qui les inspirent et plus efficaces dans le contexte où elles se déroulent. Ils et elles apprennent à observer le déroulement d'une pratique (quoi? qui? quand? où? comment? combien? pourquoi?); à écouter les acteurs et les actrices; à reconnaître les valeurs individuelles, collectives, éthiques et spirituelles qu'elle implique; à identifier un drame, un germe ou un défi qu'elle pose; à l'interpréter à l'aide de référents théologiques et scientifiques (sciences, sciences des religions, sciences sociales, sciences humaines); à proposer des pistes d'intervention pour l'améliorer."

---

## Philosophie

**UNIGE – enseignement mutualisé**

**Cours (automne) – Hans-Christoph Askani**

***Introduction à la philosophie de l'Antiquité***

Le cours introduira à la pensée de trois philosophes de l'Antiquité qui ont marqué l'histoire de la philosophie de l'occident : Socrate, Platon, Aristote. Nous allons lire ensemble des textes de ces trois philosophes, nous allons essayer de les comprendre, et – à partir de ces textes – de gagner une idée "globale" de la spécificité de leurs pensées.

### UNIL – enseignement mutualisé

**Cours** (printemps) – **Ghislain Waterlot**

#### ***Introduction à la philosophie moderne***

Ce cours poursuit le programme d'initiation aux concepts fondamentaux de la philosophie dispensé au premier semestre 2023-2024. Le second semestre abordera les figures de Augustin, Descartes, Kant et Bergson et s'efforcera de mettre en évidence la vie qui travaille et modifie les usages des concepts mobilisés par ces auteurs. En particulier chez Augustin, la mémoire et le temps ; chez Descartes, le sujet et les preuves de l'existence de Dieu ; chez Kant, les limites de la connaissance et la métaphysique ; et chez Bergson, la durée et l'intuition.

## SOUS-PARTIE 2

---

### Hébreu I

#### UNIGE

**Cours** (annuel) – **Chen Dandelot**

#### ***Introduction à l'hébreu biblique***

Ce cours d'hébreu offre une introduction à la langue hébraïque, ainsi qu'un apprentissage des notions fondamentales de grammaire et de syntaxe. L'enseignement et l'apprentissage de cette langue sont ponctués par des exercices de lecture et d'écriture, et par la traduction de textes bibliques. Ce cours inclut une session intensive de 4 jours qui aura lieu la dernière semaine de cours de décembre 2023.

#### UNIL

**Cours** (annuel) – **Alain Buehlmann**

#### ***Hébreu I***

Acquérir les bases (grammaticales, lexicales...) suffisantes pour pouvoir lire et traduire des textes narratifs (récits, contes, nouvelles). Dans ce but, acquérir aussi des notions relevant de l'énonciation (not. plan embrayé vs plan non-embrayé).

### Grec I

---

#### UNIGE

**Cours** (annuel) – **Alexandre Roduit**

#### ***Grec I : Initiation au grec de la koinè***

Apprentissage du système grammatical du grec de la koinè : alphabet, morphologie (analyse des formes nominales et verbales), étude du verbe (temps, introduction à l'aspect), syntaxe (cas, modes), apprentissage d'un vocabulaire de base ; introduction à l'histoire de la langue grecque ; initiation à l'accentuation et à la métrique. Le cours se divise en deux parties : un cours de langue systématique (1h hebdomadaire) et une initiation (1h hebdomadaire) à la lecture et à la traduction du Nouveau Testament.

**Atelier (annuel) – Sascha Cosandey**

***Grec I : exercices***

Lors de ces exercices, nous mettons en pratique les éléments théoriques appris lors du cours de Grec I. A la fin de l'année, les étudiant-e-s sont capables de lire un texte en grec de la koinè, d'analyser les phrases en indiquant la nature et la fonction des mots et d'en traduire le contenu à l'aide du vocabulaire mémorisé ou d'un outil lexical.

**UNIL**

**Cours (annuel) – Anne Boiché**

***Grec postclassique I***

Ce cours présente les bases de la langue grecque (morphologie du nom et du verbe, syntaxe, vocabulaire courant). Il permet de s'entraîner progressivement à la lecture et à la traduction des textes du Nouveau Testament et il est accompagné d'un atelier d'exercices.

---

## Méthodologie

**UNIGE**

**Atelier (automne) – Baptiste Werly**

***Méthodologie***

Cet enseignement fournit le « mode d'emploi » ou le « guide de voyage » des études universitaires, en proposant des réponses aux questions suivantes : où chercher des ouvrages, des documents, des articles ? Quels critères pour s'assurer qu'une source est fiable ? Comment construire un sujet de recherche ou préparer un examen ? Quelles astuces pour développer une argumentation convaincante, écrire une dissertation et utiliser des citations ? A travers des exemples tirés des différentes disciplines de la théologie, ce séminaire permettra aux étudiantes et aux étudiants de s'exercer au travail universitaire.

**UNIL**

**Atelier (automne) – Frédéric Amsler**

***Méthodologie***

Recherche bibliographique. Lecture rapide, prise de notes, préparation aux examens, etc. Élaboration et rédaction de différents types de travaux académiques. Initiation à des outils informatiques utiles. Information sur la déontologie du monde académique. Seront incluses au moins deux heures d'enseignement sur la durabilité.

## Enseignements de la seconde partie

### MODULE 1 – Branches principales – séminaires

---

#### Ancien Testament / Bible hébraïque

##### UNIGE

**Séminaire de méthode** (automne) – Jean-Daniel Macchi

***Méthodologie exégétique en Ancien Testament / Bible hébraïque.***

Ce séminaire a pour but principal d'apprendre à utiliser les méthodes exégétiques modernes en sciences bibliques. Le travail se déroulera par étapes. Chaque participant travaille sur une péricope choisie dans la deuxième partie du livre d'Ésaïe et effectue une série d'exercices visant à appliquer lesdites méthodes. Au terme du parcours, une exégèse complète de la péricope étudiée est rendue et valide le séminaire.

**Séminaire thématique** (automne) – Jürg Hutzli

***Le récit de Joseph (Genèse 37-50)***

Analyse détaillée des chapitres à l'intérieur de Genèse 37-50 qui appartiennent à l'histoire de Joseph, pour en comprendre la formation, ainsi que ses enjeux socio-historiques et théologiques.

##### UNIL

**Séminaire de méthode** (automne) – Jean-Daniel Macchi

***Méthodologie exégétique en Ancien Testament / Bible hébraïque***

Ce séminaire a pour but principal d'apprendre à utiliser les méthodes exégétiques modernes en sciences bibliques. Le travail se déroulera par étapes. Chaque participant travaille sur une péricope choisie dans la deuxième partie du livre d'Ésaïe et effectue une série d'exercices visant à appliquer lesdites méthodes. Au terme du parcours, une exégèse complète de la péricope étudiée est rendue et valide le séminaire.

**Séminaire thématique** (automne) – Jürg Hutzli

***Le récit de Joseph (Genèse 37-50)***

Analyse détaillée des chapitres à l'intérieur de Genèse 37-50 qui appartiennent à l'histoire de Joseph, pour en comprendre la formation, ainsi que ses enjeux socio-historiques et théologiques.

---

#### Nouveau Testament

##### UNIGE – Enseignement mutualisé

**Séminaire de méthode** (automne) – Simon Buttica

***La méthode historico-critique dans l'exégèse du Nouveau Testament : une introduction***

La méthode historico-critique constitue l'approche principale de la Bible en modernité. Le présent cours-TP en propose une introduction, permettant d'appréhender la diversité des instruments qui composent la boîte à outils de l'exégète, d'en saisir les enjeux épistémologiques et de se familiariser avec leur application dans l'interprétation des textes du Nouveau Testament.

**Séminaire thématique (automne) – Andreas Dettwiler**

***La piété au quotidien – le christianisme naissant à la rencontre de la religion domestique des Romains***

Le séminaire proposera, à l'aide du livre de John Scheid (*Les Romains et leurs religions. La piété au quotidien*, 2023), de mieux comprendre le phénomène complexe, mais aussi mal connu, de la « religion domestique » des Romains. Nous nous demanderons alors comment les premiers chrétiens se sont inscrits dans ce cadre et quels étaient les éléments novateurs proposés par le christianisme naissant qui lui ont permis de survivre, voire d'exercer une étonnante force d'attraction (Jörg Rüpke).

**UNIL**

**Séminaire thématique (automne) – Christine Prieto**

***Les miracles dans l'évangile de Luc***

Le séminaire parcourra une sélection représentative de miracles dans Lc (miracles de guérison, d'abondance, sur la nature), afin d'en discerner la forme littéraire et le contenu christologique (approche narrative). Le parallèle sera fait avec les sources de Luc (Mc, Q), et avec ses prolongements (Ac), afin de dégager la spécificité de l'auteur, et sa visée ecclésiologique (approche historico-critique). En ce qui concerne les miracles de guérison, on lancera régulièrement des ponts avec les pratiques médicales et magiques antiques, pour cerner l'environnement culturel du lecteur (approche historique).

---

## Histoire du christianisme

**UNIGE**

**Séminaire (printemps) – Maria Paiano**

***Les catholiques, la guerre et la paix à l'époque contemporaine***

L'évolution récente de la politique internationale a ramené le sujet de la guerre, ainsi que la relation entre la religion et la guerre, à l'attention du grand public. Le cours vise à encadrer historiquement les positions prises à l'époque contemporaine sur la guerre et la paix par divers acteurs (institutionnels et non institutionnels) d'appartenance catholique. Dans une perspective d'histoire culturelle, les éléments de continuité et de changement de ces positions par rapport au passé seront repérés. Après une introduction présentant notamment les catégories de "guerre juste", de "guerre sainte" et de "croisade" entre l'Antiquité et le Moyen Âge, des études de cas permettront d'examiner – au prisme du concept de nation – les positions adoptées par les catholiques à l'égard de différents types de guerres qui ont particulièrement marqué les deux derniers siècles.

**UNIL**

**Séminaire (automne) – Frédéric Amsler**

***Libéralisme et modernisme. Le christianisme à l'épreuve de la raison au XIXe siècle***

L'essor de la critique rationaliste et historique au XIX<sup>e</sup> siècle a représenté un défi majeur pour le christianisme occidental aussi bien catholique romain que protestant. En protestantisme, la tendance libérale, qui va progressivement investir les Facultés de théologie universitaires et les Églises qu'on appelle aujourd'hui « historiques », s'efforce d'adapter la théologie héritée de la Réforme aux exigences du siècle des Lumières, tandis qu'en réaction, le "Réveil" défend la théologie traditionnelle. En catholicisme romain, le contrôle ecclésiastique de tendance conservatrice pèsera de tout son poids sur les instances de formation théologique sans toutefois parvenir à empêcher le conflit entre tradition et science d'éclater au début du XX<sup>e</sup> siècle dans ce qu'on a appelé la « crise moderniste ».

---

## Théologie systématique

**UNIL – enseignement mutualisé**

**Séminaire** (printemps) – **Christophe Chalamet**

**Questions d'anthropologie théologique**

Comment penser l'être humain théologiquement ? Quelles questions se posent lorsqu'on envisage l'être humain comme "créature", et donc comme un être à la fois fini et en relation avec la réalité qui l'entoure ? Quelle(s) visée(s) discernons-nous, d'un point de vue théologique, pour l'existence humaine ?

---

## Éthique

**UNIGE – enseignement mutualisé**

**Séminaire** (automne) – **François Dermange**

**Les fondamentaux des éthiques théologiques protestantes : un panorama**

Le séminaire vise à comprendre à partir des accents les plus centraux de la Réforme pourquoi une nouvelle manière de penser l'éthique voit le jour et comment plusieurs grandes options seront prises.

---

## Théologie pratique

**UNIL – enseignement mutualisé**

**Séminaire** (printemps) – **Benjamin Simon**

**La théologie interculturelle : Un sine qua non en théologie au 21ème siècle**

Le cours exposera

- la dimension culturelle et sémiotique de la théologie interculturelle : Questions herméneutiques
  - la dimension discursive théorique sera adressée : le pouvoir sur les autres et la décolonisation
  - la dimension connective : Nous analyserons les éléments du Christianisme mondial et les relations interreligieuses.
  - La dimension communicative : L'Œcuménisme est très divers - comment interagir ?
  - La dimension missionnaire – Mission : sauve qui peut !? Qu'est-ce que la mission de nos jours ?
- La finalité est de réfléchir sur une Église interculturelle avec ses opportunités et défis.

---

## MODULE 2 – Branches principales – cours

---

### Ancien Testament / Bible hébraïque

**UNIGE**

**Cours** (printemps) – **NN**

**Ancien Testament / Bible hébraïque**

Descriptif à venir

**UNIL**

**Cours** (printemps) – **NN**

**Ancien Testament / Bible hébraïque**

Descriptif à venir



---

## Nouveau Testament

### UNIGE

Cours (printemps) – **Andreas Dettwiler**

**"L'abrégé de tout Évangile" (Augustin) ? Une étude du Sermon sur la montagne**

Le discours programmatique du Jésus matthéen, communément appelé le Sermon sur la montagne (Mt 5–7), est sans nul doute non seulement le discours le plus célèbre du christianisme naissant, mais aussi celui qui a eu les répercussions les plus fortes au-delà du christianisme. Son appel à envisager une relation à autrui marquée par un amour sans limite, son enseignement sur la prière (le « Notre Père »), son invitation à une existence libérée du souci pour le lendemain ont certes fasciné les esprits, mais aussi interrogé ses interprètes. Ne s'agit-il pas d'une parole impossible ? N'est-ce pas un discours réservé à quelques personnes particulièrement douées en spiritualité chrétienne ? Quid de l'expérience de la grâce vu la radicalité éthique dont fait preuve ce discours ? Pour répondre à ces questions, nous proposons une lecture intégrale du Sermon sur la montagne sur la base du texte grec, en analysant son profil rhétorique, en mettant en évidence ses dimensions à la fois anthropologiques et théologiques et, last but not least, en inscrivant ce discours systématiquement dans le judaïsme pluriel de l'époque.

### UNIL

Cours (printemps) – **NN**

**Nouveau Testament**

---

## Histoire du christianisme

Donné à **UNIGE** et à **UNIL**

Cours (printemps) – **Ueli Zahnd**

**Entre raison et révélation**

Dans la perspective de l'histoire intellectuelle, l'histoire religieuse du Moyen Âge se présente comme une époque aussi complexe que passionnante. A l'inverse de l'idée d'une ère de transition enserrée entre l'Antiquité et les temps modernes, voire d'une époque de médiocrité, c'est au Moyen Âge que la théologie occidentale doit sa forme et ses méthodes, et ce notamment en se confrontant à des défis de la philosophie classique. Ce cours qui propose une vue d'ensemble de l'histoire du christianisme médiéval mettra donc un accent particulier sur les questionnements (mutuels) entre théologie et philosophie qui ont façonné les évolutions religieuses de l'époque.

---

## Théologie systématique

**UNIGE – enseignement mutualisé**

Cours (automne) – **Beate Bengard**

**Dieu et le temps**

La théologie ne s'intéresse pas au temps en tant que grandeur physique, mais en tant qu'expérience de foi. La théologie s'intéresse à l'interprétation de la réalité de la vie humaine, y compris dans la souffrance liée au caractère éphémère du temps et elle y oppose traditionnellement l'idée de l'éternité de Dieu. Néanmoins, certain·e·s théologien·e·s du XXe et XXIe siècle ne considèrent pas Dieu comme étant en dehors du temps, mais au contraire, comme immanent et productif dans l'histoire humaine. Le cours se met à la recherche des motivations de cette nouvelle théologie du temps et réfléchit sur son potentiel d'entrer en dialogue avec la pensée contemporaine.

---

## Éthique

**UNIL – enseignement mutualisé**

**Cours (printemps) – Markus Boss**

***Éthique théologique et dissensus ecclésial***

Dans une série de documents parus entre 2013 et 2021, la commission Foi et Constitution du Conseil œcuménique des Églises constate que le consensus ecclésial n'est pas seulement menacé aujourd'hui par des querelles doctrinales, mais qu'il est mis à mal autant – sinon plus – par « les conflits qui existent entre les Églises et même en leur sein sur les questions morales ». Les propositions de Foi et Constitution font porter la discussion non sur les positions en présence, mais sur « la manière dont les Églises parviennent aux décisions éthiques qu'elles prennent ». Un examen de ces propositions servira de point de départ à une réflexion sur les raisons et les causes des divisions ecclésiales en matière d'éthique et sur les conditions formelles de leur éventuel dépassement en prenant appui sur quelques questions d'éthique appliquée débattues aujourd'hui.

---

## Théologie pratique

**UNIGE – enseignement mutualisé**

**Cours (automne) – Olivier Bauer**

***Ouvrir une paroisse EERV à de nouvelles spiritualités***

En 2024, la paroisse EERV de Prilly-Jouxtenis fête les 60 ans du Centre paroissial Saint-Étienne. Profitant de l'occasion, la paroisse, sous l'impulsion de sa pasteure Isabelle Graesslé, a lancé un grand projet sur 4 axes : présence spirituelle, restauration de l'Église, moyens de communication et activités culturelles. La paroisse a sollicité Olivier Bauer pour contribuer avec des étudiant·e·s aux réflexions d'ouverture de la « spiritualité réformée classique [...] à de nouvelles spiritualités, impliquant un autre langage, une autre musique [...] pour s'adresser aux personnes en recherche, en particulier aux jeunes ». Selon une démarche d'apprentissage par problème, les étudiant·e·s verront comment répondre à cette demande. Elles et ils pourront ainsi mettre l'ecclésiologie protestante à l'épreuve de la réalité du terrain ecclésial.

---

## MODULE 3

---

### Hébreu II

**UNIGE**

**Cours (annuel) – Jürg Hutzli**

***Hébreu II***

Ce cours permet d'approfondir les connaissances en hébreu biblique par des lectures cursives de textes de différents genres littéraires et provenant de différentes époques, ainsi que par l'acquisition de nouvelles compétences sur le plan lexical et syntaxique.

**UNIL**

**Cours (annuel) – Alain Buehlmann**

***Hébreu II***

Acquérir les compétences pour traduire des textes non-narratifs (poésie, proverbes, chants, prières, hymnes,...) de la Bible Hébraïque.

## MODULE 4

---

### Grec II

#### UNIGE

**Cours (annuel) – Alexandre Roduit**

***Grec II : Lecture de textes de la koinè***

Lectures suivies, traductions, analyses de textes de la Septante et du Nouveau Testament ; des premiers écrits chrétiens (par exemples Ignace d'Antioche, A Diognète, Jean Chrysostome, Nonnos de Panopolis, Grégoire de Nazianze) ; petite initiation aux auteurs classique (par exemple Homère, Hésiode, Sappho, Sophocle, Platon) ; ateliers de traduction ; semaine intensive (décembre).

#### UNIL

**Cours (annuel) – Anne Boiché**

***Grec postclassique II***

Ce cours permet l'approfondissement des notions de grammaire et de syntaxe acquises durant la première année. Il vise à se perfectionner dans l'exercice de traduction, grâce à la lecture et à l'analyse détaillées de textes tirés des épîtres du Nouveau Testament, de la Septante et de la littérature patristique. Ce cours s'accompagne d'un atelier

**Atelier (printemps) – Anne Boiché**

***Atelier de grec ou les plaisirs variés de la lecture***

Poursuite de l'apprentissage du grec post-classique de manière régulière. Initiation à la paléographie grecque, à la codicologie et à l'ecdotique avec des textes choisis parmi les écrits du judaïsme alexandrin, du Nouveau Testament (mais en privilégiant des témoins anciens qui donnent un texte différent de celui du Nestlé-Aland), de la littérature apocryphe chrétienne des premiers siècles, ainsi que de la littérature patristique. L'atelier fonctionnera par séances de trois heures.

## MODULE 5

---

### Histoire et approches en sciences des religions

#### UNIGE

**Cours (annuel) – Youri Volokine**

***Histoire des religions – Concepts fondamentaux, notions de base et histoire de la discipline***

Ce cours se consacre à l'histoire de la constitution progressive dans la pensée occidentale d'un objet appelé « les religions ». Réfléchir sur la genèse de ce concept, renvoie d'abord aux discours gréco-romains élaborés dans un cadre polythéiste, puis dans celui du début du christianisme. Ce n'est que progressivement que va émerger en Occident l'idée que l'on peut rencontrer non pas une seule religion, mais bien des religions, qu'il serait possible d'essayer de comprendre ou d'analyser. Nous étudierons les étapes successives, de la Renaissance aux Lumières, puis dans le cadre romantique, qui conduisent à l'émergence d'une discipline académique, « l'histoire des religions », une science nouvelle, mais consacrée fondamentalement à d'anciens problèmes : les mœurs, les croyances, les rituels, non seulement du monde chrétien, mais aussi des peuples voisins ou lointains. Les apports de la sociologie, de l'anthropologie et de la psychologie seront également abordés.

**Cours (automne) – Pierre-Yves Brandt**

***Introduction à la psychologie de la religion***

Le cours comporte un aspect méthodologique : il discute l'application de concepts et de modèles psychologiques pour interpréter des conduites ou des expériences religieuses individuelles ou collectives. Une attention particulière est accordée aux problèmes posés par l'application de théories et concepts issus de la modernité occidentale à des traditions religieuses qui ne partagent pas la vision de l'être humain qui la sous-tend. Afin d'offrir des moyens variés pour aborder la comparaison interculturelle, les apports de différents courants de la psychologie sont pris en considération. Sur le plan des contenus, le cours privilégie les éléments qui préparent le thème du séminaire du semestre d'été. Il aborde entre autres l'étude de quelques aspects du fonctionnement psychique individuel (conscient et inconscient) et collectif, et propose un éclairage psychologique de certains comportements religieux normaux et pathologiques.

**Séminaire (printemps) – Pierre-Yves Brandt**

***Introduction à la psychologie de la religion : suivre un maître, apprendre à devenir libre***

De la relation maître-disciple à l'accompagnement spirituel, les différentes traditions religieuses ont proposé divers modèles pour entrer dans une expérience religieuse : attachement stable à un maître (guru, roshi, père spirituel), parcours initiatique sous la conduite d'un guide, pratique de méditation sous la direction d'une personne experte, entretiens réguliers pour parler de sa vie intérieure. Le maître vers qui l'on se tourne s'apparente suivant les cas plus à un père spirituel ou une mère spirituelle, à un directeur de conscience, à un thérapeute, à un guide de montagne, à un enseignant ou à un compagnon de route plus expérimenté. La comparaison de démarches propres à diverses religions permettra de déployer l'analyse et la réflexion dans deux directions principales : l'examen de la nature de la relation entre maître et disciple, avec tout ce que peut engendrer une relation de dépendance, et l'étude des processus d'apprentissages induits, et donc de la façon dont est envisagée dans chaque cas la transmission d'une expérience spirituelle.

**Cours (automne) – Jörg Stolz**

***Religions, sociétés et laïcité***

Dans la première partie sont brièvement présentées les bases générales de la démarche sociologique explicative. La deuxième partie traite certaines explications classiques en sociologie des religions (par exemple données par Max Weber, Émile Durkheim, Pierre Bourdieu ou Laurence Iannaccone). Dans la troisième partie nous étudions des problèmes modernes, par exemple : Comment expliquer la forte religiosité aux Etats-Unis, le phénomène du "fondamentalisme", l'Islamophobie ou le suicide collectif de l'Ordre du Temple Solaire (OTS) ? Ainsi, nous utiliserons les outils sociologiques généraux afin d'éclaircir des faits religieux énigmatiques.

**UNIL**

**Cours (Automne) – Christian Grosse**

***Introduction à l'histoire et sciences des religions : l'archéologie des sciences des religions ; introduction historique***

Le cours examine l'émergence, depuis la Renaissance, d'une science portant sur l'ensemble des religions du monde, à l'origine de nature comparatiste et historique, qui s'autonomise progressivement de la théologie. Il étudie les conditions culturelles, politiques et sociales qui ont conduit l'Occident à élaborer une idée abstraite et de portée universelle de « la religion » et à se doter des notions et des méthodes pour analyser ce phénomène. La reconstitution de ce processus historique couvre toute la période moderne, du XVIIe siècle à l'orée du XXe siècle, en analysant les débats qui ont conduit les sciences des religions à se constituer finalement en discipline académique indépendante et les concepts autour desquels ce processus s'est accompli (« idolâtrie », « paganisme », « fétichisme », « animisme », « totémisme »...).

**Cours (printemps) – Raphael Rousseleau**

***Introduction à l'histoire et science des religions 2 : approches et notions clés de l'étude des religions***

Après l'histoire de la discipline, ce cours introduit au domaine de l'histoire et des sciences des religions tel qu'il se présente à l'Unil. On situera donc les approches (sociologie des religions, etc.) les unes par rapports aux autres, avec leurs méthodologies respectives. Cette cartographie du domaine permettra d'aborder ensuite quelques grandes notions classiques (mythe et mythologie, comportements et spécialistes, rites et ritualité, lieux et moments consacrés, magie et sorcellerie, etc.), mais aussi de plus modernes et contemporaines (dynamiques de sécularisation et individualisation, diaspora et mouvements transnationaux). En fin de parcours, on reviendra sur ce qui reste au cœur des sciences humaines et sociales appliquées à ce domaine : les définitions et fonctions supposées du religieux, la question de la comparaison.

**Cours (automne) – Pierre-Yves Brandt**

***Introduction à la psychologie de la religion : Approche psychologique du champ religieux***

Le cours comporte un aspect méthodologique : il discute l'application de concepts et de modèles psychologiques pour interpréter des conduites ou des expériences religieuses individuelles ou collectives. Une attention particulière est accordée aux problèmes posés par l'application de théories et concepts issus de la modernité occidentale à des traditions religieuses qui ne partagent pas la vision de l'être humain qui la sous-tend. Afin d'offrir des moyens variés pour aborder la comparaison interculturelle, les apports de différents courants de la psychologie sont pris en considération. Sur le plan des contenus, le cours privilégie les éléments qui préparent le thème du séminaire du semestre d'été. Il aborde entre autres l'étude de quelques aspects du fonctionnement psychique individuel (conscient et inconscient) et collectif, et propose un éclairage psychologique de certains comportements religieux normaux et pathologiques.

**Séminaire (printemps) – Pierre-Yves Brandt**

***Introduction à la psychologie de la religion : musiques, ouvertures sur l'au-delà ?***

Aussi loin qu'on peut en retracer les origines, musique et religion sont intimement liées. Ainsi, dans l'Antiquité gréco-romaine, l'inspiration artistique était attribuée aux muses. Partout dans le monde, le rythme des percussions, le chant ou des instruments de musique accompagnent des célébrations liturgiques, des processions, des rites de passage aussi, tels des rites funéraires. La musique est associée à la danse dans certains rituels de transe. Récitation de mantras, chant choral, glossolalie, battement du tambour : nous nous intéresserons tout particulièrement au retentissement psychologique de ces expériences ou pratiques et aux significations qui leur sont données, ainsi qu'aux différences et ressemblances d'avec la musique populaire. La musique semble jouer un rôle transitionnel et identitaire essentiel. Nous tenterons de repérer certains éléments constitutifs transversaux qui émergent dans des situations et contextes religieux variés.

**Cours (automne) – Jörg Stolz**

***La sociologie des religions***

Le cours introduit à la sociologie des religions. La première partie traite les définitions, concepts et théories en sociologie des religions. La deuxième partie étudie des problèmes modernes, par exemple : Comment expliquer la forte religiosité aux Etats-Unis, le phénomène du "fondamentalisme", l'explication de l'Islamophobie ou du suicide collectif de l'Ordre du Temple Solaire (OTS). Ainsi, nous utiliserons les outils sociologiques généraux afin d'éclaircir des faits religieux énigmatiques spécifiques.

**Séminaire (printemps) – Jörg Stolz**

***Transition démographique, transition séculière et le changement des rôles de genre à travers le monde***

Mondialement, la modernisation semble mener à une transition démographique, une sécularisation ainsi qu'un changement de rôles de genre. En même temps, d'importants mouvements de réaction sont visibles. Mais comment les changements démographiques, religieux et concernant les perceptions des

genres sont-ils liés ? Ce séminaire cherche à créer une vue d'ensemble à partir de données quantitatives et des études de cas.

## MODULE 6

---

### Options d'ouverture

La liste d'enseignements pouvant être suivis en « Options d'ouverture » qui figure dans cette brochure n'est pas exhaustive. D'autres cours sont proposés dans la grille horaire « Options d'ouverture » ainsi que dans les programmes des cours en ligne des Universités.

#### PHILOSOPHIE

---

UNIL – enseignement mutualisé

**Cours-séminaire** – (printemps) Ghislain Waterlot

***Penser aujourd'hui la question de la vérité***

Qu'est-ce qui est vrai ? Qu'est-ce qui est faux ? Nous avons pensé longtemps que la réponse à de telles questions était aisée. À l'époque des fake news, nous savons que ce n'est plus si évident. Nous sommes tentés de renoncer à toute visée de vérité et de nous contenter des apparences plus ou moins convaincantes. Or ce cours veut réfléchir à la signification de la vérité et aux conditions grâce auxquelles elle peut s'établir. Il faudra donc avoir posé la question : qu'est-ce que la vérité ? Nous serons ainsi amenés à distinguer des régimes de vérité : la vérité ne peut pas être la même chose en sciences, en art, en religion, en politique, dans le droit, dans le domaine des sentiments. À chaque fois, elle répond aux contraintes du contexte où elle se manifeste. À partir de quelques exemples, nous nous efforcerons de montrer que la confusion entre les différents régimes de vérité ou leur usage inapproprié est dommageable. La pluralité des régimes du vrai ouvre sur l'horizon du sens.

#### INTRODUCTION À UN CHAMP RELIGIEUX

---

Donné à UNIGE et à UNIL

Une partie des enseignements possibles dans ce sous-module figurent dans la grille horaire *Options d'ouverture* en fin de brochure. Toutefois, l'étudiant·e consultera l'offre en histoire et sciences des religions de la Faculté des Lettres de l'UNIGE ou en sciences des religions à l'UNIL.

#### SPIRITUALITÉ CHRÉTIENNE

---

Donné à UNIGE et à UNIL

**Cours** – (automne) Mariel Mazzocco

***Introduction à la spiritualité chrétienne***

Comment répondre à la soif spirituelle des sociétés sécularisées ? Quelle est la spécificité de la spiritualité chrétienne par rapport à la spiritualité orientale ? Et, surtout, qu'est-ce qu'une "vie spirituelle" et de quelle manière s'articule-t-elle à la "vie sociale" ? Pour tenter de donner une réponse à ces questions, un retour aux sources et une approche interdisciplinaire s'avèrent indispensables. En dialoguant avec les écrits de grandes figures spirituelles du passé, nous allons étudier quelques thèmes majeurs tels que la méditation, l'attention et l'écoute, le silence, la simplicité, etc.

Donné à UNIGE et à UNIL

**Séminaire** – (printemps) Mariel Mazzocco

***Femmes, art et spiritualité***

Est-ce que l'art est une voie d'accès au spirituel ? Comment concevoir l'interaction entre création artistique et vie spirituelle ? Peut-on voir dans l'expression artistique une forme d'émancipation féminine ? Dans ce cours, nous allons découvrir la vie, la pensée ainsi que l'itinéraire spirituel de quelques femmes artistes qui ont été des pionnières dans leur domaine et qui ont conçu l'art comme un espace de créativité pour exprimer leur propre identité spirituelle : Isadora Duncan, Emily Dickinson, Séraphine de Senlis, Anna Akhmatova, et bien d'autres encore. Poétesses, danseuses, musiciennes, et peintres, ces artistes ont transgressé les frontières culturelles de leur temps et ouvert de nouveaux chemins de liberté.

## PROJET PERSONNEL

---

Donné à **UNIGE** et à **UNIL**

À la demande de l'étudiant·e, et avec l'accord de la conseillère aux études / académique, il est possible de suivre et valider des enseignements de son choix pour autant que ceux-ci s'inscrivent dans un projet personnel.

## AUTRES

---

### UNIGE

**Cours – (automne) Ghislain Waterlot et conférencier·ère·s invité·e·s**

***À Ciel Ouvert – Retrouver le sens des limites, une urgence ? (Sciences, Terre, Condition humaine)***

Alors que nous avons cru un temps pouvoir déployer une activité, une production, une consommation illimitée, notre époque redécouvre le sens des limites. Elle le fait dans l'urgence, as usual. Car de nombreux indicateurs (climat, biodiversité, déchets, pollution, ressources naturelles, développement de l'IA,...) sont au rouge ou donnent des raisons de s'inquiéter. C'est donc aussi, pour nous, le moment de penser ce que signifient les limites, le rôle qu'elles jouent dans les sciences et les différentes activités humaines, leur portée spirituelle et le sens qu'elles ont pour l'humain. Ce cours sera donc consacré à comprendre la redécouverte de l'importance des limites et de leur pouvoir structurant pour l'individu et le corps social.

### UNIGE

**Cours-séminaire – (printemps) Damien Delorme**

***Éthiques de l'environnement***

Ce cours d'éthique philosophique visera à introduire au champ disciplinaire et aux enjeux contemporains des éthiques de l'environnement.

Les crises écologiques globales ne font aujourd'hui plus de doute et s'imposent, chaque jour davantage, comme des défis majeurs pour notre temps. Leurs symptômes - bouleversement climatique, épuisement des ressources, pollutions, déforestations, effondrement de la biodiversité, pandémies, etc. - signes de la destruction de notre maison commune, questionnent les fondements économiques, politiques et spirituels de notre culture. La philosophie interroge, en particulier, les dimensions éthiques inédites et complexes de ces crises, notamment la critique des dualismes anthropocentrés, la reconnaissance des responsabilités « commune mais différenciées », ou les enjeux de justice environnementale. Faut-il prendre soin de la nature ? Avons-nous des obligations morales à l'égard des animaux ? Le dérèglement climatique est-il injuste ? Comment habiter harmonieusement notre milieu de vie ?

À partir de lectures et d'études de cas, les étudiant·e·s seront invité·e·s à mettre en œuvre une réflexion éthique appliquée, pour réfléchir collectivement aux moyens normatifs nécessaires pour faire face aux ravages écologiques.

## UNIGE

**Cours – (automne) Thierry Collaud**

***Enseignement catholique – Qu'est-ce que soigner ? Entre profession et compassion, enjeux éthiques d'une théologie de la santé.***

Le cours développera une éthique du soin et de la santé inspirée par la tradition chrétienne dans ses différentes déclinaisons confessionnelles. On explorera les principaux champs contemporains de questionnement éthique dans ce champ : santé, maladie, guérison, vulnérabilité, souffrance, modifications induites du corps et du psychisme, handicap, vieillissement, troubles démentiels, soins au mourants, euthanasie, institution, financiarisation, dimension écologique et politique de la santé. Le fil rouge du cours sera la notion de soin comme réponse à la demande de santé dans toute sa diversification contemporaine. Nous verrons la nécessité d'articuler de manière non exclusive le soin comme acte technique lié à une expertise professionnelle et la notion plus large du prendre soin (care) dont est responsable la communauté tout entière.

## UNIGE

**Travaux pratiques – (annuel à distance) Andreas Dettwiler et Alexandre Roduit**

***Lecture cursive des textes grecs – les Actes des apôtres et le témoignage de Flavius Josèphe***

Nous proposons, via un enseignement par Zoom, de lire dans le texte grec original des extraits des Actes des apôtres et de les confronter au témoignage d'un auteur fascinant : Flavius Josèphe, un aristocrate juif qui a vécu à Rome et écrit en grec. Nous nous laisserons guider par le plaisir de lire du grec d'une part, d'autre part de discuter de façon aussi libre et ouverte que possible des problèmes d'ordre syntaxique, historique et herméneutique qui nous inspirent. L'expérience montre que souvent une question liée à la transmission, au vocabulaire, à la syntaxe donne naissance à des discussions très enrichissantes sur le sens du texte, ou sur son contexte, parfois à des échanges passionnés. Nous revivons ainsi l'odyssée du Paul lucanien, tout en étant à l'écoute de ce que Josèphe, qui a une acuité particulière des différences culturelles, nous dit du monde complexe dans lequel évolue le rusé (au sens odysseén) héros lucanien.

## UNIGE

**Cours – (annuel) Jürg Hutzli**

***Araméen I***

L'araméen, comme l'hébreu une langue nord-ouest sémitique, est attesté depuis le IXe s. av. n. è. dans les régions de la Syrie actuelle et ses alentours. Dès le VIIe s. av. n. è., l'araméen devient une langue internationale dans les empires néo-assyrien, néo-babylonien et perse, on le nomme « araméen d'empire ». Aux époques perse et hellénistique la langue est employée de plus en plus par les juifs de la diaspora et de la Palestine ; ce fait est illustré, entre autres, par les documents de la colonie juive d'Éléphantine, par les parties araméennes des livres bibliques de Daniel et d'Esdras et par les manuscrits araméens de la mer Morte. Au cours du temps, la langue évolue et se divise dans des idiomes régionaux. Dans le Judaïsme, l'araméen garde son importance en tant que langue des Targumim (traductions araméennes des livres bibliques) et du Talmud. Le cours d'initiation (araméen I) a pour but d'introduire à la morphologie et à la syntaxe de l'araméen d'empire à partir de la lecture des parties araméennes des livres de Daniel et d'Esdras ainsi que des textes d'Éléphantine.

## UNIL

**Cours (annuel) – Sergey Kim**

***Syriaque***

Le syriaque classique est la langue littéraire du christianisme moyen-orientale. La littérature syriaque est réputée pour des milliers d'œuvres originales théologiques, mais aussi juridiques, médicales, astronomiques, poétiques, sans compter les traductions du grec et des autres langues anciennes. Le cours traitera de l'écriture et phonologie du syriaque, des noms, des adjectifs, des pronoms et du verbe, avec ses différentes formes. Les étudiants feront les devoirs pour assimiler les notions de la



grammaire, et liront les textes adaptés, puis non adaptés. Les premières notions de la paléographie seront données pour permettre un travail sur les manuscrits.

## MODULE 7

---

### Enseignement interdisciplinaire

La semaine intensive interdisciplinaire est obligatoire et réunit les étudiant·e·s de l'UNIL et de l'UNIGE. Elle se déroule sur quatre jours, la dernière semaine du semestre d'automne. Les enseignant·e·s et thématiques changent chaque année.

Donné à **UNIGE** et à **UNIL**

**Semaine interdisciplinaire** (18-21 décembre 2023) – **Olivier Bauer, Pierre-Yves Brandt et Simon Buttica, Marie Duruz**

***L'anthropologie au défi de l'interculturalité. Exégèse, psychologie et théologie***

La diversité culturelle est un fait social incontournable, aujourd'hui comme hier. Et cette réalité met au défi la théologie chrétienne de renoncer à la position hégémonique qu'elle a connue en Occident pendant près de deux millénaires, en adoptant à l'interne de sa tradition comme dans son rapport aux autres une approche sensible aux enjeux et questions interculturels. Comment favoriser un tel changement de paradigme ? Quels en sont les principes épistémologiques ? Quels outils et méthodes développer ? La semaine interdisciplinaire en théologie fera sienne ces questionnements majeurs dans les travaux contemporains. Avec, comme problématique centrale, les représentations de l'humain.

## Bachelor 1ère année – BTh I – Horaire UNIL 2023 - 2024

En rose, enseignements mutualisés à l'UNIGE / En bleu, enseignements mutualisés à l'UNIL

Automne							Printemps				
	Lundi	Mardi	Mercredi UNIGE*	Jeudi	Vendredi		Lundi	Mardi	Mercredi UNIL	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15			Cours Intro TP Monet	Intro NT Butticaz	Intro HC Amsler	8:30 - 9:15			Cours Intro TS Chalamet	Cours Intro NT Butticaz	Cours Intro HC Grosse
9:15 - 10:00						9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Grec I Boiché	Intro AT/BH Ebach	Cours Intro TS Bengard	Grec I Hébreu I (ts les 15 j.) Boiché Buehlman		10:15 - 11:00	Cours Grec I Boiché	Cours Intro AT/BH Ebach	Intro Philosophie Waterlot Salle UNIL	Grec I Hébreu I (ts les 15 j.) Boiché Buehlman	
11:15 - 12:00						11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00						12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00	Lecture NT Duruz	Lecture AT Carriou				13:15 - 14:00	Lecture NT Duruz	Lecture AT Carriou	Cours Intro TP Tchyombo Salle UNIL		
14:15 - 15:00		Cours Hébreu I Buehlman	Intro Philo Askani AJ 1 (13:15-17:00, soit 4 h à quinzaine)	Méthodologie Amsler		14:15 - 15:00	C. Mathys, B. Ischer, E. Kwetchi Takam Salle	Cours Hébreu I Buehlman		Atelier HC Amsler	
15:15 - 16:00						15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00	Cours Intro Ethique Dermandge					16:15 - 17:00					
17:15 - 18:00						17:15 - 18:00					

\* Les cours UNIGE débutent à 8h15

## Bachelor 2ème et 3ème année – BTh II et III – Horaire UNIL 2023 - 2024

En rose, enseignements mutualisés à l'UNIGE / En bleu, enseignements mutualisés à l'UNIL

		Automne					Printemps				
		Lundi	Mardi	Mercredi UNIGE	Judi	Vendredi	Lundi	Mardi	Mercredi UNIL	Judi	Vendredi
8:30 - 9:15		Cours Grec II Boiché (ts les 15 j.)		Séminaire Ethique Dermange	Cours Hébreu II Buehlman		8:30 - 9:15			Cours Hébreu II Buehlman	
9:15 - 10:00							9:15 - 10:00				
10:15 - 11:00		Séminaire Méthodo AT/BH Macchi	Cours HC Zahnd	Séminaire Méthodo NT Butticaç			10:15 - 11:00		Séminaire TS Chalamet	Séminaire HC Amsler	Atelier Grec Boiché
11:15 - 12:00							11:15 - 12:00				
12:30 - 13:15					Psychologie Brandt		12:15 - 13:00			Séminaire Psychologie Brandt	
13:15 - 14:00				Cours TP Bauer			13:15 - 14:00				
14:15 - 15:00		Intro HSR Grosse	Cours Sociologie des religions Stolz		Séminaire NT Christine Priéto 6 x 4h.		14:15 - 15:00		Cours Ethique Marc Boss		
15:15 - 16:00				Cours TS Bengard			15:15 - 16:00				
16:15 - 17:00		Séminaire AT/BH Hützli					16:15 - 17:00				
17:15 - 18:00							17:15 - 18:00		Séminaire TP Bejamin Simon		

\* Les cours UNIGE débutent à 8h15

## Bachelor 1ère année – BTh I – Horaire UNIGE 2023 - 2024

En rose, enseignements mutualisés à l'UNIGE / En bleu, enseignements mutualisés à l'UNIL

Automne					
	Lundi	Mardi	Mercredi UNIGE	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:15	Cours Hébreu I Dandelot	Cours Intro AT Macchi	Cours Intro TP Monet	Cours Hébreu I (ts les 15 j.) Dandelot	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Intro NT Dettwiler		Cours Intro TS Bengard	Cours Intro HC Scholl	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00	Lecture NT Cosandey	Grec exercices Cosandey	Intro Philo Askani (13:15-17:00, soit 4 h à quinzaine)	Lecture AT/BH Bühler	
14:15 - 15:00	Cours Grec I Roduit	Méthodologie Werly			
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00			Cours Intro Ethique Derlange (16:15-18:00)		
17:15 - 18:00					
ATTENTION le cours mutualisé Introduction à la philosophie 13.15-17:00 et le cours pour les étudiants e-s UNIGE Introduction à l'éthique de 16:15-18:00 se chevauchent, mais ne sont pas hebdomadaires, voir les di					

Printemps					
	Lundi	Mardi	Mercredi* UNIL	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:15	Cours Hébreu I Dandelot	Cours Intro AT Macchi	Cours Intro TS Chalamet	Cours Hébreu I (ts les 15 j.) Dandelot	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Intro NT Dettwiler	Atelier éthique	Cours Intro Philosophie Waterlot	Cours Intro HC Scholl	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00	Lecture NT Cosandey	Grec Exercices Cosandey	Cours Intro TP Tchyombo	Lecture AT/BH Bühler	
14:15 - 15:00	Cours Grec I Roduit	Atelier HC Scholl			
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00					
17:15 - 18:00					
* Les cours UNIL débutent à 8h30					

## Bachelor 2ème et 3ème année – BTh II et III – Horaire UNIGE 2023 - 2024

En rose, enseignements mutualisés à l'UNIGE / En bleu, enseignements mutualisés à l'UNIL

Automne					
	Lundi	Mardi	Mercredi UNIGE	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:15	Cours Psychologie Brandt	Séminaire NT Dettwiler	Séminaire Ethique Dermande	Cours Sociologie des religions Stolz	
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Grec II Roduit	Cours Hébreu II Hützli	Séminaire Méthode NT Butticaz	Séminaire AT/BH Hützli	
11:15 - 12:00					
12:30 - 13:15					
13:15 - 14:00			Cours TP Bauer		
14:15 - 15:00		Séminaire Méthode AT/BH Macchi	Cours TS Bengard	Cours Intro HSR Volokhine	
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00	Cours HC Zahnd				
17:15 - 18:00					

Printemps					
	Lundi	Mardi	Mercredi* UNIL	Jeudi	Vendredi
8:15 - 9:00	Séminaire Psychologie Brandt				
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Cours Grec II Roduit	Cours Hébreu II Hützli	Séminaire TS Chalamet	Cours AT/BH NN	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00					
13:15 - 14:00					
14:15 - 15:00		Cours NT Dettwiler	Cours Ethique Boss	Cours Intro HSR Volokhine	
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00	Séminaire HC Enseignement catholique Paiano		Séminaire TP Bejamin Simon		
17:15 - 18:00					

\* Les cours UNIL débutent à 8h30

Options d'ouverture – BTh – UNIGE et UNIL – Horaire 2023/2024

En rose = cours à l'UNIGE // En bleu = cours à l'UNIL

Automne					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15			Intro. au judaïsme Hamidovic Ehrenfreund		
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Intro. à la spiritualité chrétienne Mazzocco		Intro. à la religion grecque Capponi	Polythéismes antiques: Religions des cités grecques Jalilard	
11:15 - 12:00					
12:15 - 13:00			Intro. à l'histoire du bouddhisme indien Strauch		Intro. à l'hindouïsme Cattoni
13:15 - 14:00					
14:15 - 15:00	Intro. à l'Islam Halawi		Diversité religieuse, pluralisme et reconnaissance Pastorelli		
15:15 - 16:00					
16:15 - 17:00		Intro. à l'histoire du Japon Sereni		A Clé ouvert Waterlot	Option Araméen I Hutzli
17:15 - 18:00			Syriaque S. Kim		
18:15 - 19:00	Intro. à la tradition islamique Fudge	Enseignement catholique Ethique T. Collaud			
19:15 - 20:00					
20:15 - 21:00					Lecture cursive de textes grecs Detwiler/Roduit Zoom

Printemps					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:30 - 9:15			Intro. au judaïsme Ehrenfreund		
9:15 - 10:00					
10:15 - 11:00	Scandinavie médiévale Meylan				Mythographie pharaonique Volokhine
11:15 - 12:00	Femmes, art et spiritualité Mazzocco				
12:15 - 13:00	Intro. à l'Islam Halawi			Intro. à l'Islam en Inde Auer	
13:15 - 14:00					
14:15 - 15:00	Intro. à la religion romaine Prescendi	Pluralité religieuse en contexte urbain Becci		Intro. à la religion romaine Chevalley	
15:15 - 16:00				Cours Philo Waterlot	
16:15 - 17:00	Intro. au monde arabe moderne par les textes Naef		Intro. à l'histoire du Japon Sereni	Option Ethique Delorme	Option Araméen I Hutzli
17:15 - 18:00		Syriaque S. Kim			
18:15 - 19:00					
19:15 - 20:00					
20:00 - 21:00					Lecture cursive de textes grecs Detwiler/Roduit Zoom